

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение _____

Учитель Томшина Светланв Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 132

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методобъединения _____

Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор Примерной Рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для 1-4 классов Аксенова А.К.

Основа рабочей программы:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, Якубовская Э. В. Русский язык.

Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение. 2 класс. Ч.1,2. VIII вида. – Москва: «Просвещение»,2014

Изучение учебного предмета «Чтение» по варианту обучения 3.3. и 4.3 направлено на достижение следующих образовательно-коррекционных целей:

- 1) Социализация личности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей.
- 2) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 3) Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
- 4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- 2) овладение специальными умениями работы с текстом;

- 3) проявление интереса к чтению тактильных книг;
- 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- 5) участие в обсуждении прочитанных произведений;
- 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- 7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- 8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;
- 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения;
- 10) формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного чтения, как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения курса:

- дать начальные знания о звуках и буквах алфавита русского языка, об основных единицах русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст), научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) навык правильного, сознательного чтения;
- совершенствовать навыки звука – буквенного анализа слов, составления предложений, рассказа по картинке (серии картинок);
- содействовать воспитанию читательской культуры учащихся, самостоятельного посещения библиотеки;
- развивать умение самостоятельно выбирать книги по интересу;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой;
- обучать самостоятельности при выполнении задания, коллективной работе, работе в парах;
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков;
- уточнять уже полученные ранее представления об окружающей действительности и способствовать овладению новыми знаниями;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- формировать пространственные представления.

Общая характеристика курса.

Предмет чтение, является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Обучение грамоте слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и

т. д. Слабовидящие дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на практике знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рельефных простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

В образовании слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне результатов обучения - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Чтение» предусматривает во 2 классе – 132 часа за год (4 часа в неделю, 33 учебные недели) согласно Учебному плану школы-интерната №8 на 2018-2019 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

<p><i>Личностные результаты</i> отражают:</p>	<p>Предметные результаты по предмету Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; — развитие любви к своей стране и городу; — развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; — владение навыками коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> — обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании; — умение точно соотносить предмет слово, его обозначающее; — владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления)

<p>и нормами социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие эстетических чувств; — формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям. 	<p>окружающих);</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; — умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями); — умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; — умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; — умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Низкий уровень

Учащиеся научатся:

- Организовывать свое рабочее место; правильно сидеть за партой;
- отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе;
- читать слова, тексты написанные шрифтом Л.Брайля (для слепых обучающихся);
- рассматривать простые рельефно-графические изображения;
- отвечать на вопросы учителя;
- слушать небольшие сказки, рассказы, стихотворения, загадки, отвечать на вопросы по содержанию;
- рассказывать одно стихотворение

Учащиеся получат возможность научиться:

- Владеть навыком чтения целыми словами;
- рассказывать 2 коротких стихотворений наизусть, рассказывать их перед классом;
- передавать главную мысль небольшого текста;
- характеризовать поступки героев произведения;
- принимать участие в инсценировках по сказке.

Высокий уровень

Учащиеся научатся:

- Организовывать свое рабочее место; правильно сидеть за партой;
- отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе;
- читать слова, предложения, тексты написанные шрифтом Л.Брайля (для слепых обучающихся);
- рассматривать простые рельефно-графические изображения;
- отвечать на вопросы по рисунку, рассказу;

- отвечать на вопросы по картинке;
- составлять небольшой рассказ по иллюстрации или на основе личного опыта;
- слушать небольшие сказки, рассказы, стихотворения, загадки, отвечать на вопросы по содержанию;
- рассказывать 2-3 небольших стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладеть навыком чтения целыми словами;
- рассказывать 5-8 коротких стихотворений наизусть, рассказывать их перед классом;
- передавать главную мысль небольшого текста;
- характеризовать поступки героев произведения;
- пересказывать части текста;
- принимать участие в инсценировках по сказке.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, (рельефных простых рисунков у слепыми) рисунков.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

–при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

–сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

–при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

–оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

–для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;

- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3.3,4.3.в 1-5 классах.

Содержание учебного предмета

Обучение чтению представлено разделами:

В ходе букварного периода идёт работа по таким направлениям:

- Обозначать звуки речи рельефно-точечными буквами;
- Находить место буквы в касе;
- Различать звуки на слух (в собственной речи и в речи окружающих);
- Устанавливать последовательность звуков в словах;
- Правильно артикулировать звуки;
- Читать прямые слоги с уже знакомыми буквами и постепенно усложняющиеся слова;
- Выкладывать на линейке: знакомые буквы, открытые и закрытые слоги с ними (слова)

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Тематическое планирование

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа

1 четверть

8 недель, 32 урока

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План/факт		
	Развитие речи. «До свидания, лето!»	1	Развитие речи. «До свидания, лето!»	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике раздаточным материалом (звукобуквенный анализ), работа с кассой, проговаривать свои	Тематический	1-8.09		
	Звуки «В, В*», буквы «В, в»	3	Звуки «В, В*», буквы «В, в»		Тематический	1-8.09		
			Звуки «В, В*», буквы «В, в»		Тематический	1-8.09		
			Звуки «В, В*», буквы «В, в»		Тематический	1-8.09		
	Звук «Ж», буквы «Ж, ж»	3	Звук «Ж», буквы «Ж, ж»		Тематический	8-15.09		
			Звук «Ж», буквы «Ж, ж»		Тематический	8-15.09		
			Звук «Ж», буквы «Ж, ж»			8-		
			Звук «Ж», буквы «Ж, ж»					

			«Ж, ж»	действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.		15.09		
	Развитие речи. "Здравствуй школа!"	1	Развитие речи. "Здравствуй школа!"	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Итоговый	8-15.09		
	Звуки «Б, Б*», буквы «Б, б»	2	Звуки «Б, Б*», буквы «Б, б»	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.	Тематический	15-18.09		
			Звуки «Б, Б*», буквы «Б, б»	Обкалывать трафареты по внутреннему контуру.	Тематический	15-18.09		
	Звуки «Г, Г*», буквы «Г, г»	2	Звуки «Г, Г*», буквы «Г, г»	Раскрашивать восковыми мелками.	Тематический	15-18.09		
			Звуки «Г, Г*», буквы «Г, г»	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	14-18.09		
	Звуки «Д, Д*», буквы «Д, д»	2	Звуки «Д, Д*», буквы «Д, д»	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной	Тематический	21-25.09		
			Звуки «Д, Д*», буквы «Д, д»		Тематический	21-25.09		
	Звук «Й», буквы «Й, й»	2	Звук «Й», буквы «Й, й»		Тематический	21-25.09		
			Звук «Й», буквы «Й, й»		Тематический	21-25.09		

Развитие речи. «Дом. Квартира»	1	Развитие речи. «Дом. Квартира»	<p>иллюстрации в учебнике раздаточным материалом (звукобуквенный анализ), работа с кассой, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Обкалывать трафареты по внутреннему контуру.</p> <p>Раскрашивать восковыми мелками.</p>	Итоговый	28.09 – 2.10		
Буква «Ъ»	2	Буква «Ъ»		Тематический	28.09 – 2.10		
		Буква «Ъ»		Тематический	28.09 – 2.10		
Гласная буква «Е» и её звуки	3	Гласная буква «Е» и её звуки		Тематический	28.09 – 2.10		
		Гласная буква «Е» и её звуки		Тематический	5-9.10		
		Гласная буква «Е» и её звуки		Тематический	5-9.10		
Гласная буква «Ё» и её звуки	3	Гласная буква «Е» и её звуки		Тематический	5-9.10		
		Гласная буква «Е» и её звуки		Тематический	5-9.10		
		Гласная буква «Е» и её звуки		Тематический	12-16.10		
Развитие речи. «Золотая осень»	1	Развитие речи. «Золотая осень»		Тематический	12-16.10		
Буква «Я» и её звуки	3	Буква «Я» и её звуки	Тематический	12-16.10			

			Буква «Я» и её звуки		Тематический	12-16.10		
			Буква «Я» и её звуки		Тематический	19-23.10		
	Буква «Ю» и её звуки	2	Буква «Ю» и её звуки		Тематический	19-23.10		
			Буква «Ю» и её звуки		Тематический	19-23.10		
			Буква «Ю» и её звуки		Тематический	19-23.10		
	Развитие речи. Дорога в школу и домой	2	Развитие речи. Дорога в школу и домой		Итоговый	26-30.10		
			Развитие речи. Дорога в школу и домой		Итоговый	26-30.10		
	Резервные уроки	2	Резервные уроки		Тематический	26-30.10		
						26-30.10		

2 четверть

7 недель, 30 уроков

№	Тема	Количество часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План/факт		
1.	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике раздаточным материалом (звукобуквенный анализ), работа с кассой, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Обкалывать трафареты по внутреннему контуру.</p>	Тематический	9-13.11		
2.					Тематический	9-13.11		
3.	Звук «Ц», буквы «Ц, ц»	2	Звук «Ц», буквы «Ц, ц»		Тематический	9-13.11		
4.			Звук «Ц», буквы «Ц, ц»		Тематический	9-13.11		
5.	Звук «Ч», буквы «Ч, ч»	2	Звук «Ч», буквы «Ч, ч»		Тематический	16-20.11		
6.			Звук «Ч», буквы «Ч, ч»		Тематический	16-20.11		
7.	Развитие речи "Моя семья". Сочетания «ча», «чу».	2	Развитие речи "Моя семья". Сочетания «ча», «чу».		Тематический	16-20.11		
8.			Развитие речи "Моя семья". Сочетания		Итоговый	16-20.11		

			«ча», «чу».	Раскрашивать восковыми мелками. Повторить буквы алфавита; Характеризовать звуки; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.				
9.	Звук «Щ», буквы «Щ, щ»	2	Звук «Щ», буквы «Щ, щ»	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.	Тематический	23-27.11		
10.			Звук «Щ», буквы «Щ, щ»	Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.	Тематический	23-27.11		
11.	Развитие речи "Моя любимая игрушка". Сочетания "Ща", "Щу".	2	Развитие речи "Моя любимая игрушка". Сочетания "Ща", "Щу".	Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.	Итоговый	23-27.11		
12.			Сочетания "Ща", "Щу".	Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.	Тематический	23-27.11		
13.	Развитие речи "Школьные принадлежности".	1	Развитие речи "Школьные принадлежности".	Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.	Тематический	30.11-4.12		
14.	Развитие речи "давай расскажем историю про..."	2	Развитие речи "давай расскажем историю про..."	Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.	Тематический	30.11-4.12		
15.			Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Итоговый	30.11-4.12		

16.	Звук «Ф», буквы «ф, Ф»	2	Звук «Ф», буквы «ф, Ф»	произведения; Работать с новыми словами.	Тематический	30.11-4.12		
17.			Звук «Ф», буквы «ф, Ф»		Тематический	7.12 – 11.12		
18.	Звук «Э», буквы «э, Э»	2	Звук «Э», буквы «э, Э»		Тематический	7.12 – 11.12		
19.			Звук «Э», буквы «э, Э»		Тематический	7.12 – 11.12		
20.	Буква «Ъ»	2	Буква «Ъ»		Тематический	7.12 – 11.12		
21.			Буква «Ъ»		Тематический	14-18.12		
22.	Загадки. Когда это бывает?	1	Загадки. Когда это бывает?		Тематический	14-18.12		
23.	Мячик.	1	Мячик.		Тематический	14-18.12		
24.	Кошка.	1	Кошка.		Тематический	14-18.12		
25.	Чиж.	1	Чиж.		Тематический	21-25.12		
26.	Котята.	1	Котята.		Тематический	21-25.12		
27.	Верный друг.	1	Верный друг.		Тематический	21-25.12		

28.	Светофор.	1	Светофор.		Тематический	21-25.12		
29.	Я знаю алфавит!	1	Я знаю алфавит!		Тематический	28-30.12		
30.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину		Итоговый	28-30.12		
31.	Работа с текстом "Первый урок".	1	Работа с текстом "Первый урок".		Тематический			

3 четверть

9 недель, 36 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
1.	Работа с текстом "Мы рисуем".	1	Работа с текстом "Мы рисуем".	<p>Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.</p> <p>Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.</p> <p>Читать текст по учебнику;</p>	Тематический	11-15.01		
2.	Грибной лес. Я. Аким	1	Грибной лес. Я. Аким		Тематический	11-15.01		
3.	Слон Беби. По В. Дурову	1	Слон Беби. По В. Дурову		Тематический	11-15.01		
4.	Птичья школа. Б. Заходер	1	Птичья школа. Б. Заходер		Тематический	18-11.01		
5.	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	Осенние подарки. По Н. Сладкову		Тематический	18-11.01		
6.	Работа с текстом "В парке".	1	Работа с текстом "В парке".		Итоговый	18-11.01		
7.	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Падают, падают листья... М. Ивенсен		Тематический	18-11.01		
8.	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Осенний лес. По В. Корабельникову		Тематический	25-29.01		
9.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.		Тематический	25-29.01		

10.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Хозяин в доме. Д. Летнёва	<p>Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания. Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания. Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся</p>	Тематический	25-29.01		
11.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину		Тематический	25-29.01		
12.	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Серый вечер. По А. Тумбасову		Тематический	1. – 5.02		
13.	Проверь себя!	1	Проверь себя!		Итоговый	1. – 5.02		
14.	Одна буква. По А. Шибяеву	1	Одна буква. По А. Шибяеву		Тематический	1. – 5.02		
15.	Слоги. А Усачёв	1	Слоги. А Усачёв		Тематический	1. – 5.02		
16.	Дразнилка. По С. Иванову	1	Дразнилка. По С. Иванову		Тематический	8-12.02		
17.	Черепашка. К. Чуковский	1	Черепашка. К. Чуковский		Тематический	8-12.02		
18.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз		Тематический	8-12.02		
19.	Загадки.	1	Загадки.		Итоговый	8-12.02		
20.	Доскажи словечко.	1	Доскажи словечко.	Тематический	22-26.02			

21.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	<p>рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задание Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.</p>	Тематический	22-26.02 23.02		
22.	Проверь себя!	1	Проверь себя!		Тематический	22-26.02		
23.	В гостях у сказки. РНС "Лиса и волк".	1	В гостях у сказки. РНС "Лиса и волк".		Тематический	22-26.02		
24.	РНС "Гуси и лиса".	1	РНС "Гуси и лиса".		Тематический	1-5.03		
25.	РНС "Лиса и козёл"	1	РНС "Лиса и козёл"		Тематический	1-5.03		
26.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому		Тематический	1-5.03		
27.	Литовская сказка "Волк и барабан"	1	Литовская сказка "Волк и барабан"		Тематический	1-5.03		
28.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" По С. Прокофьевой	1	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" По С. Прокофьевой		Тематический	8-12.03		
29.	Литовская сказка "Рак и ворона"	1	Литовская сказка "Рак и ворона"		Тематический	8-12.03		

30.	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	Казахская сказка "Заяц и черепаха"		Тематический	8-12.03		
31.	Мордовская сказка "Благодарный медведь"	1	Мордовская сказка "Благодарный медведь"		Тематический	8-12.02		
32.	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"		Тематический	15-19.03		
33.	Армянская сказка "Волк и ягнёнок"	1	Армянская сказка "Волк и ягнёнок"		Тематический	15-19.03		
34.	РНС "Умей обождать!"	1	РНС "Умей обождать!"		Тематический	15-19.03		
35.	Проверь себя!	1	Проверь себя!		Итоговый	15-19.03		

4 четверть
8 недель, 32 урока

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План/факт		
1.	Развитие речи "Ой ты, зимушка –зима!"	1	Развитие речи "Ой ты, зимушка –зима!"	<p>Читать текст по учебнику;</p> <p>Учиться пересказывать текст;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>Работать с новыми словами.</p> <p>Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу;</p> <p>Участвовать в инсценировке;</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>	Тематический	29.03-2.04		
2.	Первый снег. Я Аким	1	Первый снег. Я Аким		Тематический	29.03-2.04		
3.	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала		Тематический	29.03-2.04		
4.	Большой снег. По Э. Киселёвой	1	Большой снег. По Э. Киселёвой		Тематический	29.03-2.04		
5.	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Снежный колобок. По Н. Калининой		Тематический	5-9.04		
6.	Снеговик. По С. Вангели	1	Снеговик. По С. Вангели		Тематический	5-9.04		
7.	Воробьишкин домик. По Е. Шведеру	1	Воробьишкин домик. По Е. Шведеру		Итоговый	5-9.04		

8.	Зимние картинки. Г. Галина	1	Зимние картинки. Г. Галина	<p>Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.</p> <p>Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.</p>	Тематический	5-9.04		
9.	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Миша и Шура. Е. Самойлова		Тематический	12-16.04		
10.	Купили снег. Ш. Галиев	1	Купили снег. Ш. Галиев		Тематический	12-16.04		
11.	Коньки купили не напрасно! По В. Голявкину	1	Коньки купили не напрасно! По В. Голявкину		Тематический	12-16.04		
12.	РНС "Мороз и заяц"	1	РНС "Мороз и заяц"		Тематический	12-16.04		
13.	Литовская народная песенка "Вьюга"	1	Литовская народная песенка "Вьюга"		Тематический	19-23.04		
14.	На лесной полянке. По Г. Скребницкому	1	На лесной полянке. По Г. Скребницкому		Тематический	19-23.04		
15.	Развитие речи "Животные рядом с нами"	1	Развитие речи "Животные рядом с нами"		Итоговый			
16.	Индийская сказка "Умная собака"	1	Индийская сказка "Умная собака"		Тематический	19-23.04		
17.	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	Я домой пришла! По Э. Шиму		Тематический	19-23.04		

18	РНП "Лошадка"	1	РНП "Лошадка"	<p>Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами.</p> <p>Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.</p> <p>Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p>	Тематический	26 –30.04		
19	Кролики. По Е. Чарушину	1	Кролики. По Е. Чарушину		Тематический	26 –30.04		
20	Повторение пройденного	1	Повторение пройденного		Итоговый	26 –30.04		
21	Баран. В. Лифшиц	1	Баран. В. Лифшиц		Тематический	26 –30.04		
22	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	Храбрый утёнок. По Б. Житкову		Тематический	3-7.05		
23	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	Всё умеют сами. По Э. Шиму		Тематический	3-7.05		
24	Котёнок. М. Бородицкая	1	Котёнок. М. Бородицкая		Тематический	3-7.05		
25	Три котёнка. По В. Сутееву	1	Три котёнка. По В. Сутееву		Тематический	10-14.05		
26	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому		Тематический	10-14.05		
27	Работа с текстом "Упрямые козлята".	1	Работа с текстом "Упрямые козлята".		Итоговый	10-14.05		
28	Пёс. В. Лифшиц	1	Пёс. В. Лифшиц	Тематический	17-21.05			
29	Коля заболел. По А. Митгу	1		Тематический	17-21.05			

30	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Подружки рассорились. Д. Летнёва	<p>Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.</p> <p>Читать текст по учебнику; Учиться пересказывать текст; Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами. Пересказывать понравившийся рассказ, выполнять иллюстрации к</p>	Тематический	17-21.05		
31	Вязальщик. По. В. Голявкину	1	Вязальщик. По. В. Голявкину		Тематический	17-21.05		
32	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Самокат. Г. Ладонщиков		Тематический	24.05		
33	Скамейка, прыгуны, гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	Скамейка, прыгуны, гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой		Тематический	24.05		
34	Торопливый ножик. По. Е. Пермяку	1		Тематический				
35	Трус. По И. Бутмину	2		Тематический				

36	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	рассказу; Участвовать в инсценировке; Выполнять тестовые задания.				
37	Петя мечтает. Б. Заходер	1	Петя мечтает. Б. Заходер					
38	Мёд в кармане. По В. Витка	1	Мёд в кармане. По В. Витка					
39	Канавка. По В. Донниковой	1	Канавка. По В. Донниковой					
40	Узбекская сказка "Назло солнцу".	2	Узбекская сказка "Назло солнцу".					
41	Мостки. А. Барто	2	Мостки. А. Барто					
42	Песенка обо всём. По М. Дружининой	2	Песенка обо всём. По М. Дружининой					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **В процессе обучения чтению необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

2. Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- муляжи фруктов, овощей, домашних и диких животных
- дидактический материал для фронтальной и индивидуальной работы по сказкам.
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- **индивидуальные оптические средства коррекции** (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый;
- ТСО.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, Якубовская Э. В. Русский язык.
2. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.
3. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение. 2 класс. Ч.1,2. VIII вида. – Москва: «Просвещение»,2014
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.
5. Учебное пособие «Обучение письму и чтению по рельефно – точечной системе Л. Брайля» под научной редакцией Г. В. Никулиной – СПб.; Каро, 2006

